

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Линёвская средняя школа»  
Жирновского муниципального района Волгоградской области**

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МКОУ «Линёвская  
СШ»

\_\_\_\_\_ **О.Н.Гришина**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2021** год

**НОУ  
«ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»**

**Автор программы: Серухина Елена  
Васильевна, учитель географии  
МКОУ «Линёвская СШ».**

**Линёво, 2021 г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «НОУ «Полярная звезда» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса; направлена на формирование общей исследовательской культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих и исследовательских способностей, на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения. Умения подобного рода, как показывает практика, значимы и в дальнейшем вузовском обучении учащегося.

Исследовательская деятельность школьников связана с решением познавательной задачи с заранее неизвестным результатом. В отличие от научного, школьное исследование носит учебный характер, то есть направлено на развитие личности, а не на получение новых научных знаний. Школьник постепенно совершает собственные открытия, когда-то уже сделанные учёными.

Человек по своей природе – исследователь. Особенно ярко поисковая активность проявляется в юном возрасте, когда небольшой жизненный опыт не дает возможности получить ответы на все интересующие вопросы. Учитель может использовать это природное стремление к поиску в своей образовательной деятельности.

Программа направлена на развитие исследовательской деятельности школьников, творческой активности детей.

НОУ является определяющим фактором развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей. Его организация главным образом нацелена на реализацию возможностей каждого ученика проявить себя, свои способности. Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Задача учителя состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), предназначена для учащихся 6-11 классов и носит углубленный характер.

**Актуальность:** подготовка к олимпиадам различных уровней позволит учащимся приобрести более расширенные и глубокие знания по географии; проектная работа позволит сформировать у учащихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развить их творческие способности.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Целью программы** является совершенствование познавательной сферы обучающихся и обеспечение таких условий, где одаренный ребенок сможет достигнуть максимально возможного для него уровня развития.

### **Задачи:**

- повысить интерес к изучению географии;
- подготовить учащихся к олимпиаде по предметам;
- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Курс заканчивается защитой персонального или коллективного проекта. Тематика проекта может касаться как теоретического аспекта, связанного с углублением предметных курсов, так и актуального для практики вопроса, что обеспечивает естественную интеграцию знаний.

### **Занятия организуются на принципах:**

- личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности.

### **Ожидаемые результаты:**

**Предметным результатом** освоения программы «НОУ» является:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- картографическая грамотность;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

**Метапредметные результаты** заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Личностным результатом** обучающихся по программе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;  
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

**Образовательные результаты** предусматривают: овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

В ходе выполнения исследовательской работы школьники приобретают следующие навыки:

-видеть проблему;  
-самостоятельно ставить задачи;  
-работать с литературными источниками;  
-планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу;  
-овладевать навыками конструктивного общения, что включает: умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли в процессе -полемики, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления.

#### **Содержание и формы работы НОУ:**

- составление программ и разработка проектов и тем исследований;
- удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- выступление с докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- подготовка исследовательских работ.

#### **Формы работы:**

- индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух направлениях:  
1) отдельные задания; 2) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в подготовке авторских сборников, рубрик гимназической газеты);
- групповая: подборка материала для исследовательской работы, к дискуссиям;
- массовая: встреча с известными людьми, с ветеранами, участие в конференциях, семинарах, посещение музеев, библиотек, выставок.

Целесообразно большую часть занятий проводить в форме групповой работы, что способствует формированию навыков общения, дискуссии, воспитанию чувства коллективизма и взаимовыручки.

По итогам прохождения программы необходимо проведение защиты тех проектов и исследовательских работ, которые созданы обучающимися в течение года. Защита подразумевает не просто публичное выступление школьников в форме доклада или слайдовой презентации, но и активное обсуждение результатов с выявлением сильных и слабых сторон выполненной работы.

Целью работы в основной школе и старшей школе можно считать формирование ориентационной **(профориентационной) компетентности**. Она выражается в готовности школьника:

- испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, в продуктивном освоении образовательной среды;
- выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;
- ставить образовательную и профессиональную деятельность;
- эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб;
- владеть комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

(Программа модифицированная) Адаптированная под условия учреждения, скорректирована, содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменения в отбор тем, порядок их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам.

#### Структура программы

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами содержание программы представлено следующими разделами:

№ п/п	Раздел	Количество часов теоретических занятий	Количество часов практических занятий
1	Введение в исследовательскую деятельность.	2	-
2	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности.	6	9
3	Проработка индивидуальных исследовательских тем.	4	7
4	Отработка способов мыслительной деятельности.	-	5
5	Подведение итогов работы НОУ.	-	1
	<b>ИТОГО</b>	12	22
		34	

**Учебно-тематическое планирование  
программы научного общества учащихся**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата	Виды деятельности
1	Установочное занятие. «Уровень готовности к исследовательской работе». Формирование секции НОУ.	1	сентябрь	<i>Беседа, тестирование, «Круглый стол»</i>
2	Цели и задачи научно-исследовательской деятельности учащихся. Знакомство с лучшими (призовыми) научно-исследовательскими работами учащихся.	1		<i>Практическая деятельность учащихся: анализ работ; выработка под руководством учителя критериев хорошей работы</i>
3-4	Как правильно выбрать тему исследовательской работы. Этапы работы над научным исследованием.	2		<i>Практическая деятельность учащихся: техника исследовательского поиска; выбор тем, обсуждение этапов работы.</i>
5-6	Виды исследовательских работ.	2	октябрь	<i>Консультация. Практическая деятельность учащихся: разработка памятки «Виды исследовательских работ»</i>
7-8	Проблема, объект, предмет исследования. Гипотеза.	2		<i>Консультация. Практическая деятельность учащихся: подготовка и презентация группового выступления по теме, заданной учителем.</i>
9-10	Основы библиографии. «Как правильно работать с литературой». Отбор материала через Интернет.	2	ноябрь	<i>Беседа библиотекаря, экскурсия в кабинет информатики. Практическая деятельность учащихся:</i>

				составление вопросов на понимание, работа в Интернете.
11-12	Требования к содержанию исследовательской работы.	2		<i>Консультация. Практическая деятельность учащихся:</i> изучение памятки «Требования к содержанию научной работы», сбор и представление информации по избранной теме
13-14	Методы исследования. Правила оформления исследования. Графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, приложения.	2	декабрь	<i>Индивидуальная работа</i> – выявление методов в теме индивидуального исследования; применение методов исследования на практике целесообразно выбранной теме (посещение библиотеки, музея)
15	Правила создания мультимедийной презентации.	1		<i>Консультации.</i>
16	Советы по защите исследовательской работы. Культура выступления.	1		<i>Консультация. Практическая деятельность учащихся:</i> изучение памятки «Публичное выступление», подготовка к защите на городской НПК.
17-18	Критерии экспертной оценки исследовательской работы. Анализ публичного представления работы на городской НПК.	1	январь	<i>Беседа. Практическая деятельность учащихся:</i> изучение таблицы, самооценка и взаимооценка работы.
19-20	Структура исследовательской работы. Выводы.	2		<i>Консультация.</i> Оказание помощи в систематизации и анализе собранной информации.
21	Написание тезисов выступления.	1	февраль	<i>Консультация.</i> Помощь в оформлении текста работы.

22-23	Подготовка к школьной НПК: оформление и защита работ.	2		<i>Консультация. Практическая деятельность учащихся: репетиция.</i>
24-25	Оформление результатов научного исследования.	2	март	<i>Консультация. Практическая деятельность учащихся: оформление материалов.</i>
26-27	Составление слайдов к мультимедийной презентации. Отбор материала к защите работы (презентация работы).	2		<i>Консультация. Практическая деятельность учащихся: представление презентаций по теме исследовательской работы с последующей коррекцией.</i>
28	Анализ публичного представления работ на школьной НПК.	1		<i>Беседа. Практическая деятельность учащихся: изучение критериев, самооценка и взаимооценка работ.</i>
29-30	Тренинг. Умение видеть проблему.	2	апрель	<i>Тренинговые упражнения: «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна, а сюжетов много», «Составь рассказ от чужого имени».</i>
31-32	Тренинг. Выдвижение гипотезы.	2		<i>Тренинговые упражнения: «Что случилось?», «Если бы ...».</i> <i>Беседа. Составление опорной схемы.</i>
33	Практикум. Умение задавать вопросы.	1	май	<i>Практическая деятельность учащихся: упражнение «Данетка», «Задай вопрос герою произведения»</i>
34	Анкетирование учащихся «Что мне дала работа в НОУ?» Мои планы на будущее.	1		<i>Практическая деятельность учащихся: анкетирование, «круглый стол»</i>



### Форма подведения итогов

В течение изучения тем программы необходимо проведение защиты тех проектов и исследовательских работ, которые созданы обучающимися в течение года. Защита подразумевает не просто публичное выступление школьников в форме доклада или слайдовой презентации, но и активное обсуждение результатов с выявлением сильных и слабых сторон выполненной работы.

### Критерии оценивания результатов развития УУД

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Содержание работы соответствует заявленной теме	соответствует полностью	2
		есть некоторое несоответствие	1
		не соответствует	0
2.	Структура работы	четко структурирована	2
		можно выделить отдельные структурные компоненты	1
		не структурирована	0
3.	Культура выступления, ясность и четкость	выступление обращено к аудитории, речь ясная, четкая	2
		выступление с опорой на текст, презентацию, путаница в речи, оговорки	1
		чтение с листа	0
4.	Доступность сообщения в содержании работы, ее целях, задачах, методах и результатах	содержание работы понятно	2
		частично	1
		непонятно	0
5.	Ответы на вопросы	полные и точные ответы	2
		уход от точного ответа	1
		нет ответа	0
6.	Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	не более 5 минут	2
		более 5 минут	0
Максимальное количество баллов			<b>12</b>

## **Литература:**

- Юолюсов С.И., Гладккевич Г.И., Зубаревич Н.Б. и др.. География:1000 вопросов и ответов. М., 1998.
- Воляновский Л. Материк, переставший быть легендой. М., 1990.
- географический энциклопедический словарь. М., 2005 г.
- Домогацких Е.М. Моя география. М., 2005.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира. М.2004.
- Максаковский В.П. Историческая география мира. М. 1997.
- Машиц Я.Г. Основы страноведения. М., 1999.
- Мир в цифрах – 2005.
- Овчинников В.В. Калейдоскоп жизни. М., 2006.
- Родионова И.П., Бунакова Т.М. Экономическая география мира. М., 2001.
- Страны, народы, цивилизации: энциклопедия для детей. Т.13. М, 1999.

## **Сайты в Интернете.**

- География RGO.ru <http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo/global&f=grenl>
- уголок географа [http://www.geograf\\_ru.narod.ru/](http://www.geograf_ru.narod.ru/)
- Всемирная география <http://www.wgeo.ru/>
- Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие. [http://www.outdo\\_ors.ru/unesko/index.php](http://www.outdo_ors.ru/unesko/index.php)
- Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru/>
- География.ру. Страноведческая журналистика. <http://www.geografia.ru/>
- Все о географии <http://www.geosite.com.ru/>
- Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru/>
- Клуб GEO/<http://www.geo.ru/>